

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

Согласована:
протокол заседания ПС
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа
по географии для обучающихся 9б класса
(вариант 2.3)
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Коногорова Н.В.,
учитель высшей квалификационной категории

Екатеринбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся 9 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (АООП УО);
5. Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих умственную отсталость (вариант 2.3);
6. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
7. Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы в двух сборниках, под редакцией Воронковой В.В., М.: Владос, 2011, программы по географии 8 класса - «География материков и океанов», автор Лифанова Т.М, отражающей содержание примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся с нарушением интеллекта.

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Слух играет существенную роль в развитии ребенка. С помощью слуха ребенок учится распознавать голоса, имитировать звуки и, следовательно, говорить. Слух дает ребенку возможность интеллектуально развиваться, слышать сигналы опасности, ориентироваться, общаться с другими детьми и приобретать коммуникативные навыки. Слух – это больше, чем просто один из органов чувств; слух играет важную роль в формировании поведения и характера ребенка. Потеря слуха лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Однако эти недостатки в значительной мере могут быть компенсированы применением специальных методов и технических средств в обучении.

Выделяют следующие группы детей с недостатками слуха:

1. Неслышащие – дети с полным отсутствием слуха, который не может использоваться для накопления речевого запаса. Эта группа разделяется на подгруппы: неслышащие без речи (дети, родившиеся глухими или потерявшие слух в возрасте до 2–3 лет, до формирования речи)

и неслышащие, потерявшие слух, когда речь практически была сформирована – у таких детей необходимо предохранять речь от распада, закреплять речевые навыки.

2. Слабослышащие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие.

В зависимости от интенсивности и частотности, нарушения слуха различают глухоту (глухие, неслышащие) – нарушение слуха, при котором невозможно обнаруживать и понимать звуки, в том числе и речи; и тугоухость (слабослышащие, плохослышащие) – более легкое нарушение слуха, при котором восприятие звуков затруднено.

Наиболее серьезные последствия при нарушении слуховой функции наблюдаются у детей, так как не формируется речь, и появляются особенности психического развития.

Глухие – дети, нарушение слуха которых не позволяет естественно воспринимать речь и самостоятельно овладевать ею. В зависимости от состояния речи среди глухих выделены дети без речи – ранооглохшие, родившиеся с нарушенным слухом или потерявшие слух до начала речевого развития. Вторая категория – дети с речью – позднооглохшие, потерявшие слух в период, когда их речь была сформирована.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Основные **задачи** современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Вопросы теории, практики воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями изучались такими исследователями Т. Н. Головиной, И. В. Кобелко, Т. М. Лифановой, Т. И. Пороцкой, Е. Н. Сегалевичем, В. Н. Синевым, Е. Н. Соломиной, было выяснено, насколько обучающимся доступны элементарные сведения по физической и экономической географии, как они овладевают знаниями о природных условиях, ресурсах и труде людей в нашей стране и за рубежом.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с

нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Общая характеристика учебного предмета «География»

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс — «Начальный курс физической географии», 7 класс — «География России», 8 класс - «География материков и океанов», 9 класс — «География материков и океанов», «Наш край».

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочих тетрадях на печатной основе впервые опубликованы контурные карты, предназначенные для детей с интеллектуальной недостаточностью. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные и цветные подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Актуальность: программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности.

Новизна: индивидуальный подход в обучении, создание специальных (коррекционных) условий, сочетание традиционных и инновационных технологий в обучении детей с нарушением интеллекта.

Цель: создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Задачи:

Коррекционно-обучающие:

- формирование элементарных географических представлений;
- формирование умений работать с географической картой, графической наглядностью;

Коррекционно-развивающие:

- коррекция и развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- коррекция и развитие потенциальной познавательной деятельности;
- коррекция и развитие любознательности, научного мировоззрения.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитание любви к Родине;
- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание гражданских и патриотических чувств.

Учитывая задачи коррекционной школы, программа и **методика** преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний и умений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Место предмета «География» в учебном плане ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»

На изучение учебного предмета «География» в 9б классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Продолжительность учебного года в 9б классе составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока в 9б классе составляет 40 минут.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «География»

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Содержание программы предусматривает разнообразные формы занятий: вводное, традиционное, практическое, занятие – ознакомление, усвоение, применение на практике, повторение, обобщения и контроля полученных знаний.

Стимулируют интерес к общению нетрадиционные занятия в виде игр, викторин, кроссвордов, конкурсов.

Немаловажную роль играет совместная деятельность обучающихся и педагога в изготовлении дидактического материала к занятиям: образцов изделий, карточек, подбора рисунков и зарисовок эскизов, фотоальбомов. Качество условия содержания программы определяется выбором методов обучения и воспитания.

На занятиях используются следующие методы обучения:

- ✓ объяснительно – иллюстративный;
- ✓ репродуктивный (педагог сам подбирает материал);

- ✓ проблемный (педагог помогает в решении проблемы);
- ✓ поисковый (педагог помогает в решении проблемы);
- ✓ эвристический (изложение педагога + творческий поиск обучаемых);
- ✓ креативный.

На занятиях педагог опирается на следующие методы воспитания: рассказ, беседа.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, учение, общение, творчество.

Формы организации учебной деятельности:

- ✓ индивидуальная;
- ✓ индивидуально-групповая;
- ✓ групповая (или в парах);
- ✓ фронтальная;
- ✓ экскурсия;
- ✓ конкурс.

Методы обучения:

- ✓ объяснительно-иллюстративный;
- ✓ репродуктивный;
- ✓ проблемный;
- ✓ частично поисковый или эвристический;
- ✓ исследовательский.

Педагогические приемы:

- ✓ Формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- ✓ Организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- ✓ Стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- ✓ Сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- ✓ Свободного выбора, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога,

степень сложности задания и т.п.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Знания (Познавательная деятельность)	Умения (Рефлексивная деятельность)
<ul style="list-style-type: none"> • Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. • Географическое положение и их хозяйственное значение; • особенности географического положения, очертания 	<ul style="list-style-type: none"> • показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; • определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;

<p>берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ). 	<ul style="list-style-type: none"> • давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; • находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; • выполнять задания в тетради и на контурной карте (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).
--	--

Воспитательная составляющая предмета «География»

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность предмета «География»

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

В сущности, весь процесс обучения и воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе.

Социальная адаптация умственно отсталых обучающихся предполагает адекватное (соответствующее, верное, точное) освоение комплекса представлений, навыков и отношений, позволяющих личности комфортно поддерживать существование в социальной среде. На социальную адаптацию обучающихся направлено преподавание всех дисциплин, входящих в учебный план образовательной организации работающей по АООП для детей с нарушением интеллекта.

Нарушения психической деятельности у детей с проблемами умственного развития затрудняют их ориентировку в окружающей среде и адаптацию к ней.

Коррекционно-воспитательный процесс и процесс социальной адаптации взаимосвязаны. Коррекционная и воспитательная работа школы делает возможной социализацию личности умственно отсталого школьника: включение его в социальную среду, успешное развитие и функционирование в условиях изменяющегося социального окружения.

Для успешной социальной адаптации необходимо расширять бытовой и социальный опыт умственно отсталых детей, учить применять полученные знания и умения в собственной жизни, что и является основной целью уроков социально-бытовой ориентировки в школе.

Для того, чтобы слабослышащий ребенок хорошо понимал Вас, надо соблюдать следующие правила:

1. Лицо говорящего должно всегда находиться на уровне глаз ребенка.
2. Говорите четко все слова, нормальной громкостью, спокойно, выразительно.
3. Особенно новые слова проговаривать четко и замедленнее.
4. Предложения лучше говорить короткие с ясной и понятной мыслью. Длинные предложения дети не улавливают, и плохо понимают.

Вся информация должна быть изложена короткими фразами. Прежде чем сказать что-то ребенку, сначала продумайте, как правильно изложить свою мысль и упростить фразу.

Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

Если слабослышащий обучающийся в помещении, котором проводятся уроки, способен разборчиво воспринимать на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевой материал – фразы, слова, словосочетания, монологические высказывания (с учетом его

месторасположения в классе)¹, участвовать в устной коммуникации, то он может пользоваться на уроках индивидуальными слуховыми аппаратами.

Обучающиеся с кохлеарными имплантами /кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом/ кохлеарным импланом пользуются (с учётом медицинских рекомендаций) данными средствами слухопротезирования на уроках. При этом восприятие устной речи обучающимися находится под постоянным контролем учителя-предметника.

Основным способом восприятия устной речи обучающимися на уроках является слухозрительный (при использовании соответствующих средств звукоусиления).

На уроках целенаправленно осуществляется развитие словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации.

Объяснение учебного материала учителем осуществляется, прежде всего, на основе словесной речи – устной и письменной при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор из числа знакомых обучающимся синонимов к новым словам и словосочетаниям, синонимических выражений к новым фразам).

На уроках обязательно проводятся упражнения, связанные с восприятием на слух и вычленимым, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности. Этот речевой материал обязательно отражается (подчеркивается, выделяется цветом) при планировании уроков, проектируется на основе индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего слухоречевое развитие каждого обучающегося.

Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь педагогов с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Содержание учебного предмета «География»

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии. Изучение своего материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Внутри разделов, не выходя за рамки указанного времени, педагог вправе перераспределять количество часов на изучение отдельных тем.

География материков и океанов. Часть 1

Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Обобщающий урок.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов («Математика»),

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.

Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Материки и части света.

Африка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление иллюстраций к магнитной карте).

Обобщающий урок.

Антарктида

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

Америка

Открытие Америки

Северная Америка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление иллюстраций к магнитной карте).

Евразия

Общая характеристика материка

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающие уроки.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»).

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Географическая номенклатура

Африка

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, горы Атлас, Суэцкий канал. Изученные государства.

Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

Южная Америка

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

Евразия

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел/Тема, содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
Введение. География материков и океанов. Часть 1	1	Определяют совместно с учителем, что будут изучать в курсе 9-го класса. Нахождение материков и океанов на глобусе и карте. Обозначение материков и океанов на контурной карте полушарий.
Материки и части света. Африка Австралия Антарктида Америка Евразия	67	Работа с картами различного содержания и с приложением к учебнику. Нанесение на контурные карты изученных объектов и написание их названий в тетради Запись названий в тетрадях наиболее типичных для изучаемого материка растений и животных.
Итого:	68 часов	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предмет: География **Класс:** 9б **Учитель:** Коногорова Н.В. **Количество часов:** 68 часов.

Программа: рабочая программа по географии для 9 «б» класса /Составитель: Коногорова Н.В.

Учебный комплекс для обучающихся: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География 8 класс», Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы с Приложением, М., Просвещение, 2016, 2019.

Дата	№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
		Введение	1	
01.09	1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	1	
		Мировой океан	6	

06.09	2	Атлантический океан.	1	Изучение географического положения океана по карте океана в атласе. Нахождение по карте морей в океане, течений, островов, обитателей океана и внесение данных в таблицу в тетради
08.09	3	Северный Ледовитый океан.	1	
13.09	4	Тихий океан.	1	
15.09	5	Индийский океан.	1	
20.09	6	Современное изучение Мирового океана.	1	Работа с учебником, Интернет-ресурсами Просмотр ролика по теме
22.09	7	Мировой океан. Обобщение по теме. <i>Практическая работа №1</i>	1	Нахождение на карте изученных водных географических объектов и занесение их на контурную карту полушарий
		Материки и части света. Африка	10	
27.09	8	Африка. Географическое положение. <i>Практическая работа №2</i>	1	Изучение географического положения материка, крайних точек, омывающих вод. *Нанесение данных географических объектов на контурную карту
29.09	9	Африка. Климат Африки.	1	Изучение климата материка по климатической карте в атласе и учебнику
04.10	11	Африка. Реки и озера Африки. <i>Практическая работа №3</i>	1	Изучение внутренних вод материка. Нахождение изученных географических объектов на карте и запись их в тетрадь *Нанесение данных географических объектов на контурную карту
06.10	10	Африка. Разнообразие рельефа Африки. <i>Практическая работа №4</i>	1	Изучение рельефа материка, нахождение форм рельефа на карте материка, запись их в тетрадь *Нанесение данных географических объектов на контурную карту
11.10	12	Африка. Природные зоны. Тропики. Растительный и животный мир тропических лесов.	1	Изучение растительного и животного мира материка Работа с картой, учебником, просмотр ролика по теме
13.10	13	Африка. Саванны. Растительный и животный мир саванн.	1	
18.10	17	<i>Введение. Мировой океан. Обобщение. Контрольная работа.</i>	1	
20.10	14	Африка. Пустыни. Растительный и животный мир пустынь.	1	Изучение растительного и животного мира материка Работа с картой, учебником, просмотр ролика по теме
25.10 27.10	15-16	Население Африки. Государства Африки: Египет, Эфиопия,	2	Изучение стран и населения материка, используя карты в атласе, учебник

		Демократическая республика Конго, Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.		Просмотр ролика по теме
		Австралия	9	
08.11	18	Географическое положение Австралии. <i>Практическая работа №5</i>	1	Изучение географического положения материка, крайних точек, омывающих вод. *Нанесение данных географических объектов на контурную карту
10.11	19	Разнообразие рельефа Австралии. <i>Практическая работа №6</i>	1	Изучение рельефа материка, нахождение форм рельефа на карте материка, запись их в тетрадь *Нанесение данных географических объектов на контурную карту
15.11	20	Климат, реки и озера Австралии. <i>Практическая работа №7</i>	1	Изучение климата материка по климатической карте в атласе и учебнику Изучение внутренних вод материка. Нахождение изученных географических объектов на карте и запись их в тетрадь *Нанесение данных географических объектов на контурную карту
17.11	21	Растительный мир Австралии.	1	Изучение растительного и животного мира материка Работа с картой, учебником, просмотр ролика по теме
22.11	22	Животный мир Австралии. <i>Практическая работа №8</i>	1	
24.11	23	Население Австралии.	1	Изучение стран и населения материка, используя карты в атласе, учебник Просмотр ролика по теме
29.11	24	Австралийский Союз.	1	
01.12	25	Океания. Остров Новая Гвинея.	1	
06.12	26	Обобщающий урок.	1	Выполнение заданий
		Антарктида	6	
08.12	27	Географическое положение Антарктиды. Антарктика. <i>Практическая работа №9</i>	1	Изучение географического положения материка, крайних точек, омывающих вод. *Нанесение данных географических объектов на контурную карту
13.12	28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	Работа с учебником, Интернет-ресурсами Просмотр ролика по теме
15.12	29	Антарктида. Разнообразие рельефа, климат. <i>Практическая работа №10</i>	1	Изучение рельефа материка, нахождение форм рельефа на карте материка, запись их в тетрадь

				*Нанесение данных географических объектов на контурную карту
20.12	30	<i>Обобщение. Контрольная работа.</i>	1	Выполнение проверочных заданий
22.12	31	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. <i>Практическая работа №11</i>	1	Изучение растительного и животного мира материка Работа с картой, учебником, просмотр ролика по теме
27.12	32	Современные исследования Антарктиды.	1	Работа с учебником, Интернет-ресурсами Просмотр ролика по теме
		Америка	20	
10.01	33	Открытие Америки.	1	Работа с учебником, Интернет-ресурсами Просмотр ролика по теме
		Северная Америка	9	
12.01	34	Северная Америка. Географическое положение. <i>Практическая работа №12</i>	1	Изучение географического положения материка, крайних точек, омывающих вод. *Нанесение данных географических объектов на контурную карту
17.01	35	Северная Америка. Разнообразие рельефа, климат. <i>Практическая работа №13</i>	1	Изучение рельефа материка, нахождение форм рельефа на карте материка, запись их в тетрадь *Нанесение данных географических объектов на контурную карту Изучение климата материка по климатической карте в атласе и учебнику
19.01	36	Северная Америка. Реки и озера. <i>Практическая работа №14</i>	1	Изучение внутренних вод материка. Нахождение изученных географических объектов на карте и запись их в тетрадь *Нанесение данных географических объектов на контурную карту
24.01	37	Северная Америка. Растительный и животный мир. <i>Практическая работа №15</i>	1	Изучение растительного и животного мира материка Работа с картой, учебником, просмотр ролика по теме
26.01	38	Северная Америка. Население и государства.	1	Изучение стран и населения материка, используя карты в атласе, учебник Просмотр ролика по теме
31.01	39	Северная Америка. Страны. Соединенные Штаты Америки.	1	
02.02	40	Северная Америка. Страны. Канада.	1	
07.02	41	Северная Америка. Страны. Мексика. Куба.	1	
09.02	42	Повторение основных тем.	1	Выполнение заданий
		Южная Америка	10	

14.02	43	Южная Америка. Географическое положение. <i>Практическая работа №16</i>	1	Изучение географического положения материка, крайних точек, омывающих вод. *Нанесение данных географических объектов на контурную карту
16.02	44	Южная Америка. Разнообразие рельефа. <i>Практическая работа №17</i>	1	Изучение рельефа материка, нахождение форм рельефа на карте материка, запись их в тетрадь *Нанесение данных географических объектов на контурную карту
21.02	45	Южная Америка. Климат.	1	Изучение климата материка по климатической карте в атласе и учебнику
28.02	46	Южная Америка. Реки и озера. <i>Практическая работа №18</i>	1	Изучение внутренних вод материка. Нахождение изученных географических объектов на карте и запись их в тетрадь *Нанесение данных географических объектов на контурную карту
02.03	47	Южная Америка. Растительный мир тропических лесов. <i>Практическая работа №19</i>	1	Изучение растительного и животного мира материка Работа с картой, учебником, просмотр ролика по теме
07.03	48	Южная Америка. Животный мир тропических лесов. <i>Практическая работа №20</i>	1	
09.03	49	Южная Америка. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	
14.03	50	Южная Америка. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. <i>Практическая работа №21</i>	1	
16.03	51	<i>Обобщение. Контрольная работа.</i>	1	Выполнение проверочных заданий
28.03	52	Южная Америка. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.	1	Изучение стран и населения материка, используя карты в атласе, учебник Просмотр ролика по теме
Евразия			16	
30.03	53	Общая характеристика Евразии.	1	Работа с учебником, картой
04.04	54	Евразия. Географическое положение. <i>Практическая работа №22</i>	1	Изучение географического положения материка, крайних точек, омывающих вод. *Нанесение данных географических объектов на контурную карту Работа с учебником и картами
06.04	55	Евразия. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1	

		<i>Практическая работа №23</i>		
11.04	56	Евразия. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1	
13.04	57	Евразия. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1	Изучение рельефа материка, нахождение форм рельефа на карте материка, запись их в тетрадь
18.04	58	Евразия. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	*Нанесение данных географических объектов на контурную карту
20.04	59	Климат Евразии.	1	Изучение климата материка по климатической карте в атласе
25.04	60	Евразия. Реки и озера Европы. <i>Практическая работа №24</i>	1	Изучение внутренних вод материка. Нахождение изученных географических объектов на карте и запись их в тетрадь
27.04	61	Евразия. Реки и озера Азии. <i>Практическая работа №25</i>	1	*Нанесение данных географических объектов на контурную карту
02.05	62	Евразия. Растительный и животный мир Европы. <i>Практическая работа №26</i>	1	Изучение растительного и животного мира материка Работа с картой, учебником, просмотр ролика по теме
04.05	63	Евразия. Растительный и животный мир Азии. <i>Практическая работа №27</i>	1	
11.05	64	Повторение основных тем курса.	1	Выполнение заданий
16.05	65	<i>Обобщение. Контрольная работа.</i>	1	Выполнение проверочных заданий
18.05	66	Обобщение. Работа над ошибками.	1	Выполнение заданий
23.05	67	Население Евразии.	1	Изучение стран и населения материка, используя карты
25.05	68	Культура и быт народов Европы и Азии.	1	в атласе, учебник Просмотр ролика по теме
		Итого: 68 ч		

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;

- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений

Отметка «5» ставится, если:

правильно определена цель опыта;

самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;

грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если:

правильно определена цель опыта;

самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);

в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если:

правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;

допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если:

самостоятельно не определена цель опыта;

не подготовлено нужное оборудование;

допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении

Форма подведения итогов: опрос, тестовые задания, контрольные занятия, зачет, самостоятельная работа, фотоотчеты, презентация творческих работ.

Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Дидактический материал для уроков географии: таблицы, карты, глобусы, картины, инструкционные карты, перфокарты, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «География»

Пособия для обучающихся	Пособия для учителя	Дополнительная литература, ЭОР
1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География. 8 класс», Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы с Приложением, М., Просвещение, 2016, 2019. 2. Атлас «География материков и океанов» для 7 класса с комплектом контурных карт.	1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией Воронковой В.В., М.: Владос, 2011, 8 класс - «География материков и океанов». 2. Рабочая программа Коногоровой Н.В.	1. Учебные презентации и ролики по темам.

Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета

Материально-техническое оборудование	1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования 2. Мобильный компьютерный класс ICLabCase 3. Система тестирования и опроса ActivInspire с пультами ActivVote 4. Интерактивная доска Smart 5. Мультимедийный проектор 5. Персональный компьютер с выходом в Интернет 6. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер, копир 7. Магнитная доска
Программное обеспечение	1. Программное обеспечение LAT 2.0 – RU для интерактивной доски - NotebookSmart 2. Программное обеспечение для системы тестирования и опроса - ActivInspire
Учебное оборудование	1. Глобус 2. Теллурий 3. Географические карты, атласы 4. Коллекции полезных ископаемых